

T.C
ERZİNCAN VALİLİĞİ
ERZİNCAN BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennat vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder. “
(Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Erzincan Bilim ve Sanat Merkezi olarak 2019 - 2023 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Erzincan Bilim ve Sanat Merkezi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Erzincan Bilim ve Sanat Merkezi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmen ve okul aile birliği üyelerinden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Erzincan Bilim ve Sanat Merkezi Stratejik Planı (2019 - 2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Merkezimizin gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Volkan KAYSER

Bilsem Müdür V.

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ.....	32
VİZYONUMUZ.....	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Volkan KAYSER	Merkez Müdürü	Münir ÖZYİĞİT	Müdür Yardımcısı
Münir ÖZYİĞİT	Müdür Yardımcısı	İlhan SAHİP	Öğretmen
Ozan EROĞLU	Öğretmen	Emre İLHAN	Öğretmen
Oğuz Kürşat ONAY	OAB Başkanı	Şenol Mail PALA	Öğretmen
Gülçin KAYI	Yönetim K. Üyesi	Faruk YILDIZ	Veli
		Cihan KURT	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

BİLSEM'ler okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmaları ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla yerleşim biriminin özellikleri, ulaşım imkânları ve 3 bölgesel olarak nüfusunun 100.000'den az olmaması şartı ile hizmet alması öngörülen öğrenci sayısı gibi hususlar da dikkate alınarak valiliklerin teklifi üzerine Bakanlıkça açılır.

Erzincan Bilim ve Sanat Merkezi Bakanlığımızın 06.10.2008 tarih ve 420/3987 sayılı kararı ve onayı ile ilimize açılmıştır. Bina olarak önce Kazım Karabekir Lisesi Pansiyon binasında faaliyeti düşünülmüş daha sonra Atatürk İlköğretim okulunun 06.07.2009 tarih ve 8796 sayılı Valilik makamının olurları ile Cumhuriyet ilköğretim okulu ile birleştirilmesi kararı doğrultusunda Erzincan Bilim ve Sanat Merkezi 29 Temmuz 2009 tarihinde Atatürk İlköğretim okulunda faaliyetine resmen başlamıştır. Daha önce İlköğretim Okulu olarak hizmet veren bina 23.12.2009 tarihinde İl Özel İdaresi tarafından Bilim ve Sanat Merkezinin amacına hizmet edecek şekilde tadilat ihalesi yapılmış olup, nisan ayı içerisinde tadilatı bitirilmiştir.

Bilim ve Sanat Merkezinde Bakanlıkça belirlenen tanılama yaşı veya sınıf seviyesi esas alınarak ve genel zihinsel yetenek, görsel sanatlar ile müzik alanlarında özel yetenekli olduğu düşünülen öğrencilerin BİLSEM'lere aday gösterilmesi ile ilgili iş ve işlemler, Bakanlıkça yayımlanan tanılama takvimi doğrultusunda yürütülür.

BİLSEM'de gerçekleştirilecek eğitim ve öğretim etkinlikleri öğrencinin örgün eğitim gördüğü saatler dışında hafta içi ve/veya hafta sonu olacak şekilde planlanır.

BİLSEM'de özgün ürün, proje ve üretimlerin gerçekleşmesi için öğrencilerin yeteneklerine uygun proje tabanlı, disiplinler arası, zenginleştirilmiş, farklılaştırılmış eğitim programı uygulanır ve eğitim etkinlikleri düzenlenir.

BİLSEM'de eğitim ve öğretim hizmetleri bireysel ve/veya grup eğitimi şeklinde yürütülür.

Eğitim ve öğretim etkinlikleri eğitim ve öğretim yılı içerisinde Bakanlıkça hazırlanan ortak yıllık çalışma takvimine göre yürütülür. Ayrıca yarıyıl ve yaz tatillerinde yaz okulu, kış okulu ve öğrenci kampları düzenlenebilir. Eğitim ve öğretim yılı içindeki her dönem sonunda BİLSEM müdürlüğünce hazırlanacak değerlendirme raporları Bakanlığa gönderilir.

BİLSEM'e kayıtlı öğrenciler; uyum, destek eğitimi, bireysel yetenekleri fark ettirme, özel yetenekleri geliştirme, proje üretimi ve yönetimi programlarına alınırlar.

MERKEZDE YAPILAN ETKİNLİK VE ÇALIŞMALAR

SIRA NO	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ALANI	BAŞVURULAN KURUM	PROJE KONUSU	ALDIĞI DERECE
1	2014-2015	MATEMATİK	TÜBİTAK	FİBONACCİDEN LUKASA	-TÜBİTAK BÖLGE SERGİSİNE DAVET -TÜBİTAK TÜRKİYE FİNALİ TÜRKİYE BİRİNCİLİĞİ
2	2015-2016	FİZİK	TÜBİTAK	MANYETİK ALANIN SUYA ETKİSİ	- TÜBİTAK BÖLGE SERGİSİNE DAVET -TÜBİTAK BÖLGE SERGİSİ İKİNCİLİĞİ
3	2015-2016	KİMYA	TÜBİTAK	DOĞADA BULUNAN ÇİÇEK,MEYVE,KABUK,OT GİBİ GIDALARIN DOĞAL RENKLERİNİN KULLANILARAK KUMAŞ BOYASI ELDE EDİLMESİ.	- TÜBİTAK BÖLGE SERGİSİNE DAVET
4	2015-2016	MATEMATİK	TÜBİTAK	BİR ÜÇGENİN KENARLARINA YERLEŞEN DÜZGÜN	- TÜBİTAK BÖLGE SERGİSİNE DAVET

				ALTİGENLERİN İNCELENMESİ	-TÜBİTAK BÖLGE BİRİNCİLİĞİ -TÜRKİYE FİNALİ DAVET
5	2015-2016	TEKNOLOJİ TASARIM	URFA BİLİM ŞENLİĞİ	ENGELLİ DOTU ASANSÖR	-URFA BİLİM ŞENLİĞİ MANSİYON
6	2016-2017	TEKNOLOJİ TASARIM	DÜNYA ÇOCUK İNOVASYON ÖDÜLLERİ	GÜNEŞ ENERJİLİ ARABA	DÜNYA BEŞİNCİLİĞİ
7	2017-2018	BİLİŞİM	TÜBİTAK	DANA ETİ VE TAVUK ETİNİN BOZULMA DERESESİNİN ELEKTRONİK ORTAMDA ARAŞTIRILMASI	- TÜBİTAK BÖLGE SERGİSİNE DAVET -TÜBİTAK BÖLGE SERGİSİ İKİNCİLİĞİ
8	2017-2018	DEĞERLER EĞİTİMİ	TÜBİTAK	FEDAKARLIĞA KARŞI VEFAKARLIK	- TÜBİTAK BÖLGE SERGİSİNE DAVET
9	2017-2018	TÜRKÇE	TÜBİTAK	ÜÇ BOYUTLU DEYİMLER VE ATASÖZLERİ(SOYUT	- TÜBİTAK BÖLGE SERGİSİNE DAVET

				KAVRAMLARIN SOMUTLAŞTIRILMASI)	-TÜBİTAK BÖLGE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ
10	2017-2018	BİLİŞİM	TEKNOFEST	MEYVE ŞEKERİMİ ÖLÇÜYORUM	-TEKNOFEST DAVET
11	2018-2019	DEĞERLER EĞİTİMİ	2. ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU (ISOEVA)	FEDAKÂRLIĞA KARŞI VEFAKARLIK	SÖZLÜ BİLDİRİ SUNUMU
12	2017-2018	GÖRSEL SANATLAR	ULUSAL POSTA SANATI (MAİL ART)	"KIZILELMA"	MANSİYON ÖDÜLÜ
13	2017-2018	GÖRSEL SANATLAR	ISO SODEX 2018	GEÇMİŞTEN GELECEĞE ENERJİNİN İZİNDE	TÜRKİYE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ
14	2017-2018	GÖRSEL SANATLAR	NESİBE AYDIN EĞİTİM KURUMLARI	GELECEĞİ GÖREN DÜRBÜNÜM OLSA	ULUSAL SERGİYE DAVET

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Atatürk Mahallesi Nermi Tombul Cad. No: 20	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/1zL6ef4bxk82		
Telefon Numarası:	04462233952	Faks Numarası:	0446 223 80 52		
e- Posta Adresi:	970264@meb.k12.tr / erzincanbilssem@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://erzincanbilssem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	970264	Öğretim Şekli:	BİLSEM’de gerçekleştirilecek eğitim ve öğretim etkinlikleri öğrencinin örgün eğitim gördüğü saatler dışında hafta içi ve/veya hafta sonu olacak şekilde planlanır.		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 29 Temmuz 2009		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	101	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	100		Erkek	7
	Toplam	201		Toplam	15
Derslik (Birim) Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,5	Şube (Grup) Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4,14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		339 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	7	7	14
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	11	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	YOK	
Derslik Alanları (m2)	140 m2	Kütüphane	YOK	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	42	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	55 m2	İş Atölyesi	YOK	
Öğretmenler Odası (m2)	40 m2	Beceri Atölyesi	VAR	
Okul Oturum Alanı (m2)	464 m2	Pansiyon	YOK	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1571 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1392 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150 m2			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Merkezimizde yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Programlara Göre Kız-Erkek Öğrenci Sayısı

Program Adı	Grup Sayısı	Erkek	Kız	Top.
Destek Eğitimi	10	33	25	58
BYFP	10	24	21	45
ÖYGP	3	7	5	12
ÖYGP MÜZİK	12	14	19	33
ÖYGP RESİM	7	8	21	29
PROJE Genel Yetenek	5	13	10	23
PROJE Müzik	-	-	-	-
PROJE Resim	1	1	0	1
Toplam	48	99	101	201

Örgün Eğitimdeki Sınıf Seviyelerine Göre Öğrenci Sayısı

Program Adı	E/K	2	3	4	5	6	7	8	9	100	111	122	Toplam
Destek Eğitimi	E	7	21	5									32
	K	4	8	13									25
Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme	E			7	7	2	4	4					24
	K			7	7	4	2	1					21
Özel Yetenekleri Geliştirme	E		3	1	1	1	3	7	2	7	4		29
	K	2	2	4	7	6	2	5	7	4	5		46
Proje Üretimi ve Yönetimi	E									4	7	2	13
	K									4	3	3	10
Toplam	E	7	24	13	8	3	7	11	2	11	11	2	99
	K	6	10	24	14	10	4	7	7	8	8	3	101

Yetenek Alanlarına Göre Öğrenci Sayısı

Program Adı	E/K	Zihinsel	Müzik	Resim	Toplam
Destek Eğitimi	E	33			33
	K	25			25
Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme	E	24			24
	K	21			21
Özel Yetenekleri Geliştirme	E	5	14	8	27
	K	7	19	21	47
Proje Üretimi	E	13		1	14
	K	10			10

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	13	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

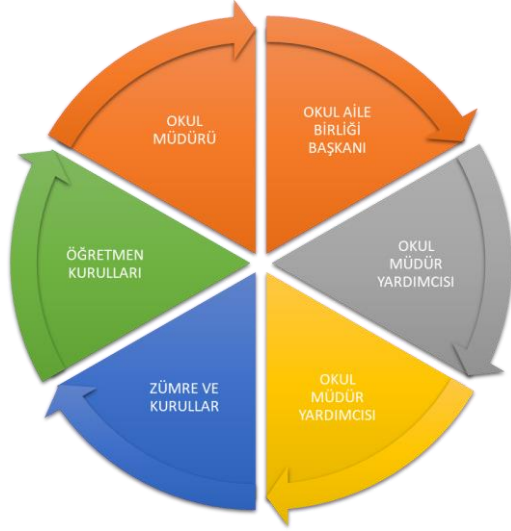
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	65000	62500
2018	70000	64000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



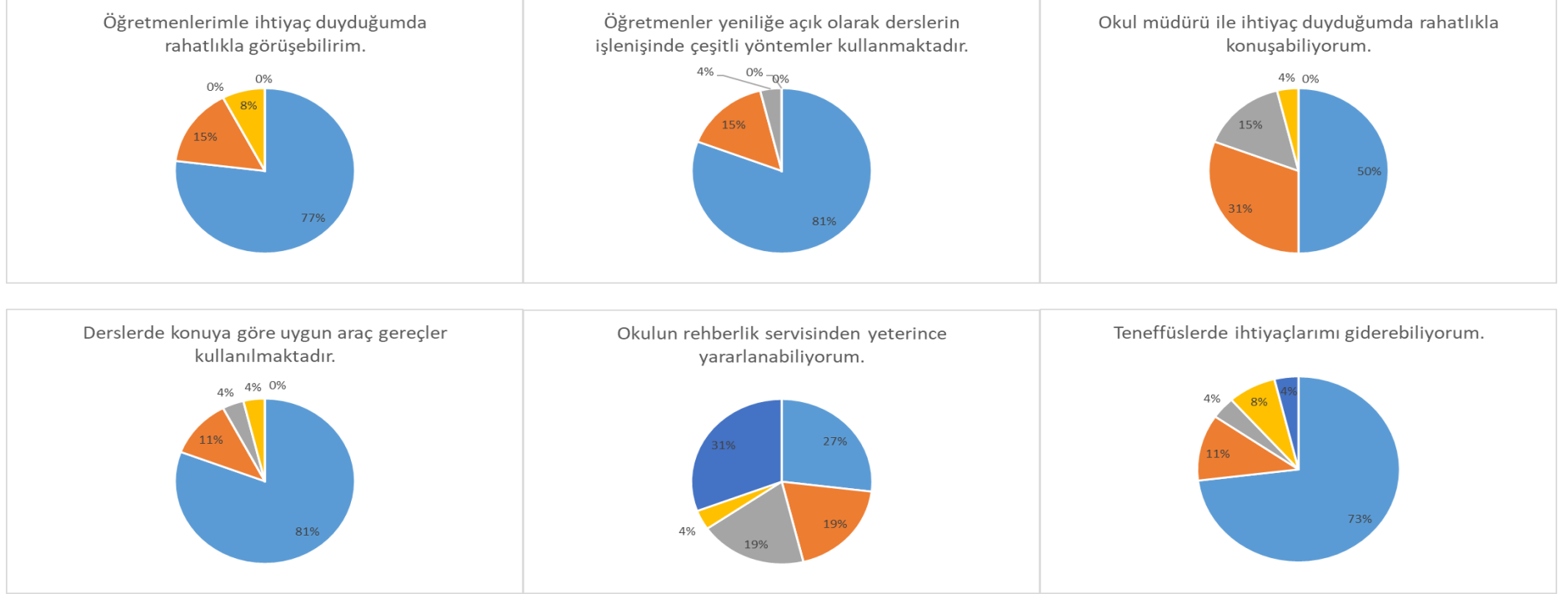
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

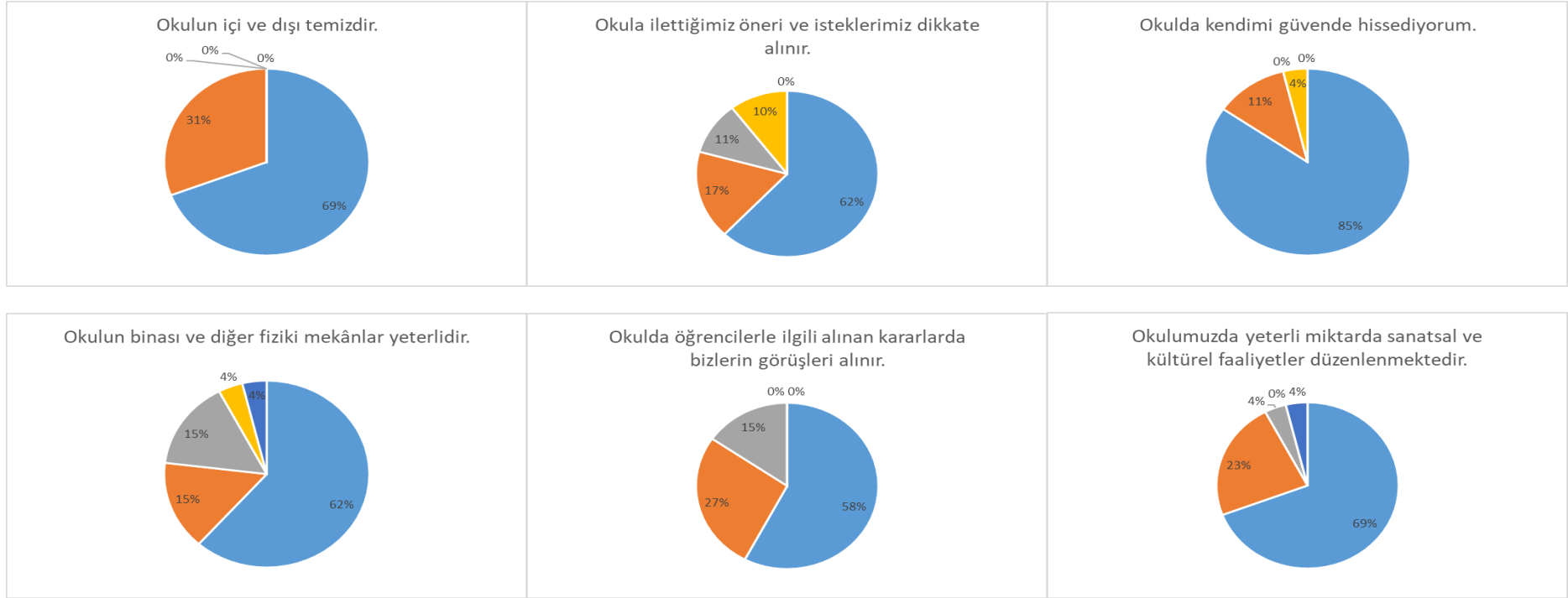
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Stratejik planının hazırlanması sürecinde kurumun amaç ve hedeflerine ışık tutması amacıyla öğretmenlere, öğrencilere ve velilere elektronik ortamda anketler uygulanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:



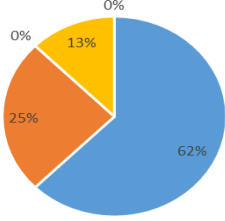


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

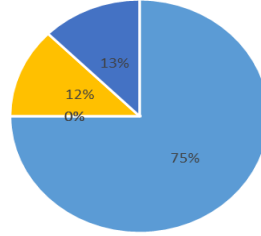
Paydaş anketimizde de görüldüğü gibi öğrenciler tarafında genel itibariyle anketimize olumlu yanıtlar verilmiştir. Merkez idaresine ve öğretmenlere kolaylıkla ulaşabildiklerini belirtmişlerdir. Yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetlerden memnun olduklarını dile getirmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

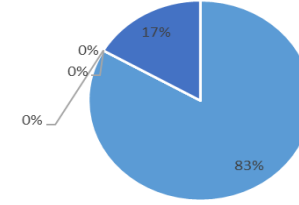
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



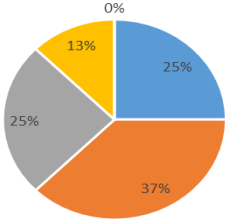
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



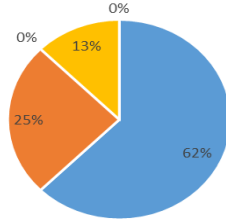
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



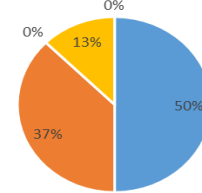
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



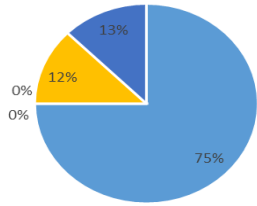
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



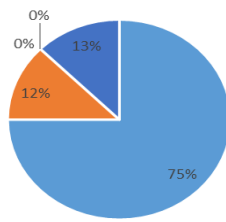
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



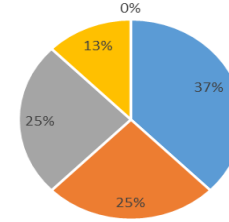
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



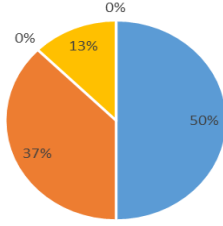
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



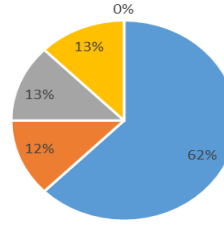
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



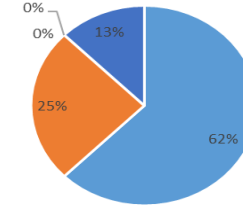
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

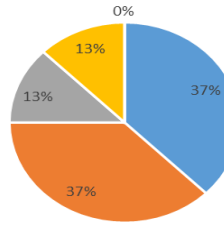


Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

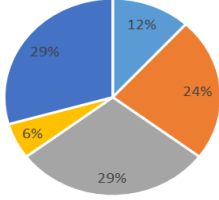
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



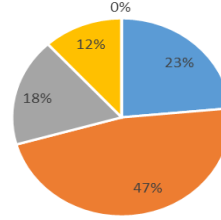
Öğretmenlerin merkezimize aidiyet hissi gelişmiştir. Yapılan ankette öğretmenler kendilerini okulda değerli hissettiklerini beyan etmişlerdir. Okul için alınan kararlarda kendilerinin de görüşü alındığını ifade etmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

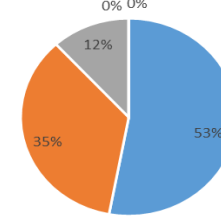
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



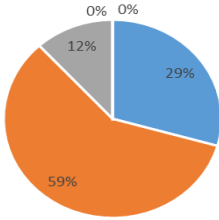
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



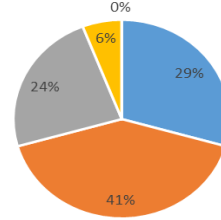
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



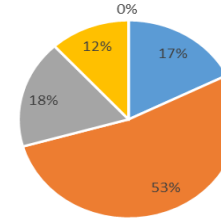
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



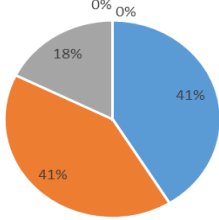
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



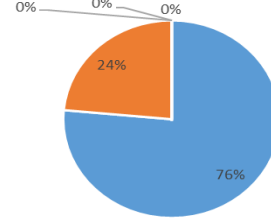
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



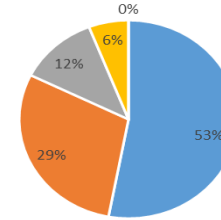
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

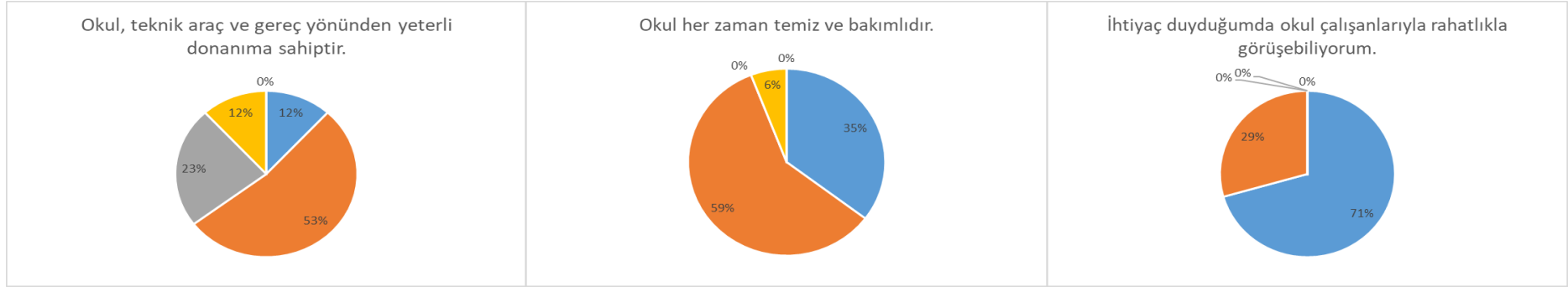


Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.





- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Velilerimiz de öğrenciler gibi okulun temiz olduğu düşüncesinde birleşmişlerdir. Okulun güvenli olduğu yapılan faaliyetler için fiziki ortamın daha iyi olabileceği görüşü hâkimdir. Öğrencisini ilgilendiren duyurulardan haberdar olduklarını belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Merkezimize özel yetenekli öğrencilerin kabul edilmesi. Bireysel eğitim yapılması. Öğrenmeye istekli öğrenciler ile çalışmak. Öğrenciler arasında ve gruplara arası etkili iletişimin öğrencilerin sosyalleşmesine sağladığı katkı Öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik çalışmaların çeşitliliği (Atölyeler)
Çalışanlar	Merkezde çalışan öğretmenlerin seçilerek alınması Deneyimli ve bilgili yöneticilerin varlığı Öğretmenlerin lisans üstü ve doktora eğitime devam ediyor olmaları Çalışanlar arasında etkili işbirliğinin varlığı
Veliler	Velilerin merkezimizden memnuniyet düzeyinin yüksek olması Velilerin merkezle ilgili faaliyetlere katılımının yüksek olması Velilerin merkezi ikinci evleri gibi görmeleri. Merkezi sık sık ziyaret etmeleri
Bina ve Yerleşke	Merkezimizin binasının müstakil olması Binanın il merkezinde olması Kurum dışı mekânlardan eğitim amaçlı yararlanabilme imkanı.
Donanım	Merkezimizin donanım ihtiyacının olmaması
Bütçe	Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması
Yönetim Süreçleri	Karar alma süreçlerine çalışanların katılması Yönetim ve eğitim planlamaların zamanında yapılması

	Merkezin küçük olması sebebiyle kurum içi koordinasyonun etkili olması DYS ile resmi yazışmaların zamanında yapılması
İletişim Süreçleri	İnternet, e posta sms gibi imkanların kurum içi ve dışında etkili kullanılması Merkezimizde kurum içi iletişimin etkili olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin merkeze geliş gidişlerde zorlanmaları, servis eksikliği Öğrencilerin kayıtlı oldukları okuldaki derslerden, kurslardan ve sınavlardan dolayı BİLSEM'e düzenli devam edememesi BİLSEM'de destek eğitimi alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
Çalışanlar	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı branşlarda görevlendirme öğretmen çalıştırılması Eğitim öğretim saatlerinin akşam geç saatlere kadar uzaması nedeniyle çalışma saatlerinin öğretmenler için uygun olmaması
Veliler	Not kaygısı olmadığı için bazı velilerin merkezin çocukları için önemini göz ardı etmeleri
Bina ve Yerleşke	Binanın eski ve Fiziki mekanlarının yetersiz olması Gösteri salonu, atölye, bilim sınıfı, toplantı salonu, tasarım sınıfları, kütüphane vb. mekanların olmaması
Donanım	Fen laboratuvarında deney malzemesinin yetersizliği Matematik sınıfındaki malzemelerin yetersiz olması.
Bütçe	Sosyal ve kültürel faaliyetler için bir ödeneğin bulunmaması Genel bütçeden merkezimize yeterli bütçe ayrılmaması Öğrencilere ve öğretmenlere proje gideri olarak herhangi bir bütçe ayrılabilmesi İl dışı yarışmalara katılımda öğrencilerin ve öğretmenlerin yol ve konaklama giderlerinin karşılanmaması
İletişim Süreçleri	Öğrenciler arasındaki iletişimin sınırlı olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde üniversitenin bulunması. BİLSEM’de eğitim alan öğrencilerin sayıca az gruplar halinde etkinliklere katılmaları ve bireysel eğitim yapılması. Ülkemizin AB ile işbirliğinin artması. Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin artması.
Ekonomik	Velilerimizin büyük bir kısmının sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması Velilerimizin öğrencilerimiz tarafından yapılan projelere ekonomik yönden destek verebilecek durumda olmaları. BİLSEM’in şehrimiz halkı için bir cazibe merkezi olarak görülmesi
Sosyolojik	Velilerimizin ve öğrencilerimizin BİLSEM’de verilen eğitimden memnun olmaları İlimizde eğitime verilen önemin yüksek olması.
Teknolojik	Bakanlık ve kurumumuz arasında teknolojik bağlantının olması, (e-konferans) İnternet, akıllı tahta, yazıcı, tarayıcı vb teknolojik araçların kurumda var olması. Kurumlar arası iletişimin internet üzerinden yapılabilmesi
Mevzuat-Yasal	BİLSEM süreçlerini içeren mevzuatının olması (Yönerge)
Vb.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nün kuruma sağladığı destekler İldeki diğer kamu kurum kuruluşları ile etkili işbirliği Özel Eğitim Programının öğrencilere ve öğretmenlere esneklik sağlayacak şekilde düzenlenmiş olması

Tehditler

Politik	Sık değişen eğitim sistemindeki uygulamalar
---------	---

	Öğrencilerin liseye giriş ve üniversiteye girişte tabi oldukları sınav sistemi Yerel yöneticiler tarafından BİlSEM eğitim modelinin doğru algılanamaması. Yerel yönetimler tarafından BİlSEM'in bina ihtiyacının karşılanamaması
Ekonomik	Merkezde yapılan etkinlik maliyetlerinin yüksek olması. Veli, öğrenci ve üst yönetimin BİlSEM'den beklentilerinin yüksek olması. Bilsem ihtiyaçlarının yerel imkânlar ile karşılanmasının beklenilmesi.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin OKUL-KURS-BİlSEM arasında tercihe zorlanmaları. Öğrencilerimizin okullarındaki öğretmen ve idarelerin BİlSEM'e bakış açılarının istenen seviyede olmaması Bilsem hakkında kamuoyunun yeterli bilgiye sahip olmaması.
Teknolojik	Atölye ve laboratuvarların fiziki özelliklerinin yeterli olmaması.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuatın sık sık yenilenmesi, mevcut mevzuatın içindeki boşlukların fazla olması.
Vb.	Kurumda görevlendirme öğretmenlerin fazla olması. Çalışma saatlerinin uygun olmaması yüzünden gerçekleşen öğrenci, öğretmen devamsızlığı Kurum Binasının yetersizliği Okullarda devam eden kurslar yüzünden öğrenci devamsızlığının artması. Küçük Şehir olması nedeniyle Sosyal faaliyetlerin az olması Sürekli gelişen ve değişen teknolojik donanımın kuruma mali yük getirmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

ERİŞİM	
1	Okullaşma (6-9 Yaş Grubu)
2	Öğrencilerin Devamsızlıkları
3	Eğitim ve Öğretimi Tamamlama, Erken Ayrılma ve Terk
4	Kademeler ve Türler Arası Geçiş
5	Özel Öğretim Payı
6	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Tespiti ve Tarama
7	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin İlgili Eğitime Erişimi
8	Okulların Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Kullanımına Uygunluğu
9	Yurtdışında Yaşayan Vatandaşların Eğitimi
10	Taşınmalı Eğitim/Servis
11	Çalışma saatleri
12	

İNSAN KAYNAKLARI	
1	İnsan Kaynakları Planlaması
2	Kariyer ve Liyakat
3	Özel ve Genel Alan Yeterlilikleri
4	Yabancı Dil Yeterliliği
5	Hizmetiçi Eğitimlere Katılım ve İyileştirme
6	Ücretli Öğretmen ve Norm Kadro
7	Çalışan Memnuniyet Oranları ve Performans
8	Öğretmen niteliği
9	Hizmetiçi eğitim ve oryantasyon
10	Öğretmenlerde Türkçenin Etkin Kullanımı ve rol modellik
11	Çalışan Gelişimi , Yüksek Lisans, Yabancı dil
12	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, Yönetime katılım

KALİTE	
1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi
2	Proje Üretimi/Yönetimi Eğitimi
3	Bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
4	Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve okuma kültürü
5	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
6	Eğitim öğretim materyelleri
7	Zümre ve kurulların çalışması ve katkılarının takibi
8	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
9	Öğrencilerin doğa, çevre, enerji vb konulara bakışı
10	Zararlı alışkanlık, şiddet eğilimi vb olumsuz davranış takibi

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bürokrasinin Azaltılması ve Yetki Devri
2	İş Analizleri ve Süreç İyileştirme
3	İzleme ve Değerlendirme
4	Yönetime Katılım/Katılımcılık
5	Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6	Kurumsal İletişim
7	Veri Toplama ve İstatistik
8	Eletronik Ağ Ortamları ve Bilgi Sağlama
9	Mevzuat Uygulamaları ve İyileştirme
10	Eğitim Tesisleri ve Altyapı

11	Öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri kazanmalarını sağlayacak uygulamalar	11	Finansal Kaynakların Etkin Yönetimi
12	Resmi ve Özel e-Ders İçerikleri	12	Taşınır Kayıtları ve Yönetimi
13	Eğitim ve Öğretimde Teknolojinin Etkin Kullanımı	13	Okul Güvenliği
14	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler	14	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin örgün eğitim saatleri dışında BİLSEM'e gelmeleri. Bu durumun öğrencileri yorması ve BİLSEM'de yapılan etkinlikler için yeterli zamanın ayrılamaması.
2	BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında YGS herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
3	Öğrencilerin ilimizin çeşitli bölgelerinden kuruma ulaşımı için devlet desteğinin olmaması.
4	Öğrencilerimizin örgün eğitimdeki yoğunluklarının çok olmasından dolayı BİLSEM'de verilen ödev ve projeleri yapmaya veya tamamlamaya fazla zaman ayıramamaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	BİLSEM'de bilimsel çalışmalarda kullanılmak üzere tam donanımlı kütüphanenin olmaması,
2	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen görevlendirilmesi
3	Merkezde görev alabilecek uzmanların yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binanın eski olması
2	Derslik ve atölyelerin küçük olması
3	Çok amaçlı salonunun yetersiz olması
4	Fen laboratuvarı ve Matematik biriminde deney malzemelerinin yetersiz olması.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanarak öğrencilerimiz için en verimli ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışanlarımızın yeterliklerini biliriz.
- Kurumumuzda öğrencilerin bireysel yeteneklerini azami düzeyde geliştirmeye çalışırız.
- Öğrencilerin estetik duyguları geliştiren ve yaratıcılıklarını ortaya çıkaran faaliyetler yaparız.
- Dürüst, tarafsız ve güvenilir oluruz.
- Öğretmen , öğrenci, veli ve yönetici iletişimi güçlüdür.
- Yaşam boyu öğrenme anlayışına sahibiz.
- İnsan kaynaklarını etkili yönetiriz.
- Yönetim ve eğitim süreçlerimizi sürekli geliştiririz
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Yeniliklere ve değişime açığız.
- Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.

- Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- Eğitimde kalite önceliğimizdir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Merkez Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özel Yetenekli Öğrencileri Türk milli eğitiminin hedefleri doğrultusunda ülkesinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, yaratıcı düşünce, keşif, icat, iletişim ve liderlik becerileri kazanmış, sorun çözme becerisine sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Özel Yetenekli Öğrencilerden ilimizin, ülkemizin ve dünyamızın sorunlarına çözüm üreten projelerde yer alan bilim ve sanat insanlarını geleceğe yön verecek liderler olarak yetiştirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bilim ve Sanat Merkezimize yerleşen öğrencilerimizin merkezimize uyumlarını ve devamlılığını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: İlimizde 1, 2, 3. Sınıf kademesinde eğitim gören bütün öğrencilerin tanılama sürecine dâhil olması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	BİLSEM alım bölgesinde tanıtım amaçlı yapılan bilgilendirme faaliyeti sayısı	4	12	13	13	14	15
PG.1.1.2	BİLSEM Öğretmen/İdarecileri tarafından bilgilendirme yapılan kişi sayısı	265	400	415	440	450	470

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlimizde eğitim gören 1, 2 ve 3. Sınıf kademesinde eğitim gören öğrencilere yönelik her yıl tanıtım etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her yıl
1.1.2	1, 2 ve 3. sınıf öğretmenlerine yönelik Bilim ve Sanat Merkezi ile ilgili tanıtım yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Kayıt Dönemlerinden Önce
1.1.3	İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün, Bilim ve Sanat Merkezinin ve okulların sosyal medya hesaplarında tanıtıcı faaliyetler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay

Stratejik Hedef 1.2: BİLSEM'e kayıt hakkı kazanan öğrencilerin yükseköğretime kadar BİLSEM'e devamlılığını sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Devamsızlığı % 20 ye ulaşan Öğrenci Oranı	%17,24	%15	%13,5	%12	%11	%10
PG.1.2.1	Kayıt Yenilemeyen (terk) Öğrenci Oranı	%4,6	%4	%3,6	%3,5	%3,2	%3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve okula devamlarını sağlayacak düzenlemeler gerçekleştirilecektir. Erken uyarı çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.2.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.3	Merkezimize yeni başlayan öğrencilerin okula uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Her Dönem Başında
1.2.4	BİLSEM faaliyet alanları ve okulun fiziki ortamları hakkında velilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi-Rehber Öğretmen	Her dönem başında
1.2.5	Velilerle iletişime geçilerek öğrencilerin kayıt yenileme süreçlerinin tamamlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Kayıt dönemlerinde
1.2.6	Velilere ve öğrencilere yönelik Bilim ve Sanat Merkezlerinin önemini anlatan seminer, konferanslar vb etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Her yıl

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Tanılanmış Olan Özel Yetenekli Öğrencilerin Öğretmenlerine Yapılan Toplantı/Seminer/Bilgilendirme Sayısı	4	6	7	8	9	10
PG.2.1.2	Öğrencinin kendi alanına ilişkin okuduğu ortalama kitap, dergi vd. sayısı	35	50	55	58	60	65
PG.2.1.3	Başvuru Yapılan Proje Sayısı	45	50	55	60	65	75
PG.2.1.4	Bilimsel araştırma teknikleri eğitimi alan öğrenci sayısı	18	22	25	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Tanılanmış Öğrencilerin öğretmenlerine yönelik sistemli olarak Toplantı/Seminer/ Bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi PDR	Her dönemin Başında
2.1.2	Öğrencilere dönük kitap okuma günleri/saatleri düzenlenecektir.	Branş öğretmenleri	Etkinliklerde 15 Dakika
2.1.3.	Öğrencilerin okudukları bilimsel makaleleri kendi okullarında anlatması	PDR	Nisan 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Merkezde yürütülen proje sayısının artırılması amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Ar-ge Birimi	Mart 2020
2.1.5	Proje programları ve hibe çağruları öğrencilere tanıtılacaktır.	Okul İdaresi Ar-ge Birimi	Mart 2020
2.1.6	Bilimsel araştırma teknikleri eğitimi konusunda üniversite ile merkezimiz arasında işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Mart 2020

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin kendilerini ifade etme, sorun çözme ve iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Probleme yönelik olarak çözüm önerisi geliştiren öğrenci sayısı	45	70	80	100	110	150
PG.2.2.2	İletişim becerileri eğitimi alan öğrenci sayısı	60	80	105	140	150	170
PG.2.2.3	Münazara etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	12	18	25	29	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilere problem çözme teknikleri eğitimi verilecektir.	PDR	EYLÜL 2020
2.2.2	Öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesi için tiyatro, münazara ve kısa film etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Türkçe Öğretmeni Diğer Branşlar	EYLÜL-EKİM-KASIM-ARALIK 2020
2.2.3	Bilimsel araştırma teknikleri eğitimi konusunda üniversite ile merkezimiz arasında işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	HAZİRAN 2020

Stratejik Hedef 2.3: Merkezimizde gerçekleştirilen sosyal kültürel etkinlikler artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Düzenlenen resim sergisi sayısı/katılımcı sayısı	2/100	3/150	5/200	6/220	6/250	7/300
PG.2.3.2	Düzenlenen müzik gösterisi sayısı/katılımcı sayısı	2/110	2/150	3/300	3/350	4/450	5/500
PG.2.3.3	Velilere yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı/katılımcı sayısı	1/40	3/100	4/150	4/160	4/170	5/200
PG.2.3.4	Yazar öğrenci buluşmaları kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı	1	2	3	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yıllık faaliyetlerin planlarının yapılması	Okul İdaresi	EYLÜL/2020
2.3.2	Yıl içerisinde resim sergisi yapılması	Resim Öğretmeni	MART-HAZİRAN/2020
2.3.3	Yıl içerisinde Müzik dinletisi yapılması	Müzik Öğretmeni	MART - HAZİRAN /2020
2.3.4	Velilere yönelik eğitimler gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi Rehber öğretmen	EYLÜL-EKİM-KASIM/2020
2.3.5	Öğrencilerin ilgi alanı doğrultusunda bir araya gelebileceği yazarlar/şairler belirlenecektir	Okul idaresi Türkçe Öğretmeni	EYLÜL /2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumumuzun beşeri, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz bina ve fiziki kapasitesi geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yetenek Geliştirme Atölye Sayısı	2	3	3	4	4	5

PG.3.1.2	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	2	3	3	4	3	4
PG.3.1.3	Beyaz Bayrak başvuru durumu(0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Merkezimizin fiziki kapasitesinin geliştirilmesi için tespit edilen eksik donanımlar ve araç-gereçler tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2020
3.1.2	Tasarım-beceri atölyelerinin oluşturulması için hibe programlarına başvurulacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Başvuru dönemlerinde
3.1.3	Öğrencilerin tasarım-beceri atölyelerini etkin kullanması için ilgi ve yetenek testleri uygulanacaktır.	Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Öğretmeni	Kasım 2020
3.1.4	Merkezimizin gerekli hijyen koşulları tespit edilecek ve Beyaz Bayrak sertifikası almak için gerekli başvurular yapılacaktır.	Okul İdaresi	Başvuru Döneminde

Stratejik Hedef 3.2: Merkezimizde görev yapan personelimizin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sunacak faaliyetler gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmetiçi Eğitimlere Katılan Personel Sayısı	8	10	11	13	14	15
PG.3.2.2	Özel Yetenekli Bireylere ilişkin (Öğretmen, Yönetim, Aile) Düzenlenen Hizmetiçi Eğitim Faaliyeti Sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.3.2.3	Lisansüstü eğitim alan (mezun-devam) öğretmen ve yönetici Oranı	%54,55	%56	%58	%59	%59,5	%60

PG.3.2.4	Bilimsel söyleşi, makale ve bildirilere katılan idareci, öğretmen, öğrenci sayısı	3	5	8	11	13	15
-----------------	---	---	---	---	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğretmenlerimizin hizmetiçi eğitimlere katılması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.2	İlgili yıla ait merkezi ve mahalli hizmetiçi eğitim programlarının duyurusu yapılarak takibi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.3	Üniversite, belediye ve diğer kamu kurum, kuruluşları ile işbirliği içerisinde mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.4	Velilerimize yönelik aile eğitimleri planlaması yapılacaktır.	Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Öğretmeni ve Diğer Öğretmenler	Mart 2020
3.2.5	Merkezimiz tarafından üniversitelerin lisansüstü eğitim programları hakkında bilgi verilecektir.	Okul İdaresi	Başvuru Dönemlerinde
3.2.6	TÜBİTAK tarafından yayına çıkan "Bilim Söyleşileri" programına başvurulacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Başvuru Döneminde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	75000	85000	95000	110000	115000	480.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	850	1000	1050	1100	1150	5.150
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Tübitak)	7000	7700	8400	9200	10100	42.400
TOPLAM	17000	19700	22400	25200	28100	527.550,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.